

Integrasi Platform Desain Digital dalam Pembelajaran Berbasis Teknologi untuk Persiapan Karier

Winia Waziana^{1*}, Ricco Herdiyan Saputra²

^{1,2}Program Studi Sistem Informasi, Institut Bakti Nusantara, Indonesia

^{1*}winiawaziana@gmail.com, ²saputraherdiyanricco@gmail.com

Abstrak: Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis efektivitas integrasi platform desain digital Canva dalam sistem pembelajaran berbasis teknologi untuk mendukung persiapan karier melalui pelatihan penulisan curriculum vitae (CV). Latar belakang penelitian ini didasarkan pada pentingnya performa pengguna dalam menghasilkan dokumen CV berbasis digital berbahasa Inggris yang profesional sebagai bagian dari proses rekrutmen kerja, di mana masih banyak pengguna mengalami kesulitan dalam aspek struktur penulisan, penggunaan bahasa Inggris yang tepat, serta penyajian visual yang sistematis. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan desain pre-experimental melalui model one-group pretest-posttest yang melibatkan 30 partisipan. Proses penelitian meliputi tahap pre-test untuk mengidentifikasi performa awal pengguna, pelatihan berbasis teknologi melalui pemanfaatan platform Canva, serta post-test untuk mengevaluasi peningkatan kualitas output yang dihasilkan. Data dikumpulkan menggunakan rubrik penilaian CV yang mencakup struktur dokumen, penggunaan bahasa Inggris, kejelasan informasi, dan kualitas desain visual, serta kuesioner untuk mengukur persepsi pengguna terhadap penggunaan platform digital. Hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan signifikan pada seluruh aspek penilaian, dengan peningkatan tertinggi pada kualitas desain visual. Selain itu, pengguna menunjukkan persepsi yang sangat positif terhadap penggunaan Canva, yang dinilai mampu meningkatkan kreativitas, efisiensi dalam penyusunan dokumen, serta pengalaman interaksi dengan sistem. Temuan ini menunjukkan bahwa integrasi platform desain digital memberikan kontribusi signifikan terhadap peningkatan kualitas output pengguna dan efektivitas proses berbasis teknologi. Dengan demikian, pemanfaatan platform digital dalam sistem pembelajaran dapat menjadi pendekatan inovatif dalam mendukung pengembangan keterampilan profesional dan kesiapan karier di era digital.

Kata Kunci: Canva; curriculum vitae (CV); kesiapan karier; platform digital; teknologi informasi

Abstract: This study aims to analyze the effectiveness of integrating the digital design platform Canva into a technology-based learning system to support career preparation through curriculum vitae (CV) writing training. The background of this study is based on the importance of user performance in producing professional English digital CVs as part of the job recruitment process, where many users still face difficulties in terms of document structure, appropriate English usage, and systematic visual presentation. This research employed a quantitative approach using a pre-experimental design with a one-group pretest-posttest model involving 30 participants. The research procedure

consisted of three stages: a pre-test to assess initial user performance, technology-based training through the use of the Canva platform, and a post-test to evaluate improvements in the quality of the generated output. Data were collected using a CV assessment rubric covering document structure, English language use, clarity of information, and visual design quality, as well as a questionnaire to measure user perceptions of the use of digital platforms. The results indicate a significant improvement across all assessment aspects, with the highest increase observed in visual design quality. In addition, users demonstrated highly positive perceptions of Canva, as it enhanced creativity, improved efficiency in document preparation, and enriched user interaction with the system. These findings suggest that the integration of digital design platforms contributes significantly to improving user output quality and the effectiveness of technology-based processes. Therefore, the use of digital platforms within learning systems can serve as an innovative approach to support the development of professional skills and career readiness in the digital era.

Keywords: Canva; curriculum vitae (CV); career readiness; digital platform; information technology

1. PENDAHULUAN

Perkembangan teknologi digital telah mendorong transformasi signifikan dalam berbagai sektor, termasuk dalam sistem pembelajaran berbasis teknologi [1]. Integrasi teknologi informasi dalam proses pembelajaran tidak hanya mengubah cara penyampaian materi, tetapi juga menghadirkan lingkungan belajar yang lebih interaktif, adaptif, dan berorientasi pada pengguna [2]. Platform digital sebagai bagian dari ekosistem teknologi informasi memungkinkan penyediaan fitur yang mendukung visualisasi, interaksi, serta kemudahan akses terhadap informasi secara real-time [3]. Dalam konteks ini, pemanfaatan teknologi digital menjadi elemen penting dalam mendukung pengembangan keterampilan yang relevan dengan kebutuhan dunia kerja, terutama dalam menghadapi tuntutan kompetensi di era digital yang semakin dinamis [4].

Seiring dengan meningkatnya kebutuhan akan keterampilan profesional berbasis teknologi, penggunaan platform digital dalam pembelajaran semakin berkembang sebagai pendekatan inovatif dalam meningkatkan efektivitas proses belajar [5]. Salah satu bentuk implementasi teknologi tersebut adalah pemanfaatan platform desain digital yang memungkinkan pengguna untuk menyusun dan mempresentasikan informasi secara visual dan terstruktur [6]. Dalam konteks persiapan karier, kemampuan dalam menyusun dokumen profesional seperti curriculum vitae (CV) menjadi kompetensi penting yang perlu didukung oleh penggunaan teknologi yang tepat. Namun demikian, pemanfaatan platform desain digital dalam sistem pembelajaran untuk mendukung pengembangan keterampilan penulisan CV berbahasa Inggris masih belum banyak dikaji secara empiris, sehingga diperlukan penelitian yang dapat mengevaluasi efektivitas integrasi teknologi tersebut dalam meningkatkan kualitas hasil belajar dan kesiapan karier mahasiswa.

Salah satu kompetensi penting yang perlu dimiliki oleh mahasiswa sebelum memasuki dunia kerja adalah kemampuan dalam menyusun dokumen profesional, seperti curriculum vitae (CV). CV berfungsi sebagai media untuk menyampaikan informasi terkait latar belakang pendidikan, keterampilan, dan pengalaman kepada calon pemberi kerja secara sistematis [7]. Dalam konteks digital saat ini, penyusunan CV tidak hanya berfokus pada isi, tetapi juga pada bagaimana informasi tersebut disajikan secara visual dan terstruktur dengan memanfaatkan platform berbasis teknologi [8]. Oleh karena itu, kemampuan

dalam menyusun CV berbasis digital menjadi bagian dari keterampilan profesional yang semakin relevan di era teknologi informasi.

Dalam proses rekrutmen modern, CV sering kali menjadi alat utama dalam tahap seleksi awal, sehingga kualitas penyusunan CV sangat memengaruhi peluang kandidat untuk melanjutkan ke tahap berikutnya. Penyajian informasi yang jelas, terstruktur, serta didukung oleh tampilan visual yang profesional menjadi faktor penting dalam menarik perhatian perekrut [9]. Dengan berkembangnya teknologi digital, berbagai platform berbasis sistem kini memungkinkan pengguna untuk mengoptimalkan penyusunan dokumen profesional melalui fitur desain, tata letak otomatis, serta integrasi elemen visual yang lebih efektif.

Meskipun demikian, berbagai studi menunjukkan bahwa masih banyak mahasiswa yang mengalami kesulitan dalam menyusun CV secara efektif, terutama dalam penggunaan bahasa Inggris dan penyusunan struktur informasi yang sesuai dengan standar profesional. Selain itu, keterbatasan dalam pemanfaatan platform digital sebagai alat bantu penyusunan dokumen juga menjadi kendala yang memengaruhi kualitas CV yang dihasilkan [10]. Hal ini menunjukkan bahwa belum optimalnya integrasi teknologi dalam proses pembelajaran berdampak pada rendahnya kemampuan mahasiswa dalam menghasilkan dokumen profesional berbasis digital.

Di sisi lain, proses pembelajaran penulisan CV di beberapa institusi pendidikan masih cenderung menggunakan pendekatan konvensional yang belum sepenuhnya memanfaatkan teknologi digital [11]. Metode pembelajaran yang kurang terintegrasi dengan penggunaan platform berbasis teknologi menyebabkan mahasiswa tidak memperoleh pengalaman praktis dalam menggunakan tools digital yang relevan dengan kebutuhan dunia kerja [12]. Kondisi ini menunjukkan adanya kesenjangan antara proses pembelajaran dengan perkembangan teknologi yang digunakan dalam praktik profesional.

Pemanfaatan teknologi digital dalam sistem pembelajaran memberikan peluang untuk menciptakan lingkungan belajar yang lebih interaktif, adaptif, dan berorientasi pada pengguna [13]. Platform digital memungkinkan integrasi berbagai fitur seperti visualisasi data, pengolahan informasi, serta interaksi berbasis antarmuka yang dapat meningkatkan efektivitas pembelajaran [14]. Dalam konteks ini, penggunaan teknologi tidak hanya berfungsi sebagai media pendukung, tetapi juga sebagai bagian dari sistem yang berperan dalam membentuk pengalaman belajar pengguna secara menyeluruh.

Penggunaan platform digital dalam pembelajaran juga berkontribusi terhadap peningkatan keterampilan praktis mahasiswa, khususnya dalam mengelola informasi dan menyajikannya secara profesional [15]. Melalui interaksi langsung dengan sistem digital, mahasiswa dapat memahami bagaimana informasi disusun, diproses, dan ditampilkan dalam bentuk yang lebih terstruktur dan komunikatif. Hal ini menunjukkan bahwa integrasi teknologi dalam pembelajaran memiliki peran penting dalam mendukung pengembangan keterampilan berbasis teknologi.

Dalam konteks pembelajaran berbasis teknologi, pemanfaatan tools desain digital menjadi salah satu pendekatan yang relevan untuk mendukung penyusunan dokumen profesional. Platform desain digital memungkinkan pengguna untuk mengatur tata letak, tipografi, serta elemen visual secara sistematis melalui antarmuka yang intuitif [16]. Dengan demikian, penggunaan tools berbasis teknologi ini tidak hanya meningkatkan kualitas output, tetapi juga memperkuat kemampuan pengguna dalam memahami struktur informasi secara lebih efektif.

Salah satu platform desain digital yang banyak digunakan adalah Canva, yang merupakan aplikasi berbasis web dengan fitur desain visual interaktif yang memungkinkan pengguna untuk membuat berbagai dokumen digital secara efisien [17]. Platform ini menyediakan berbagai template, elemen grafis, serta antarmuka yang user-friendly sehingga mendukung proses pembuatan dokumen profesional secara sistematis [18]. Dalam perspektif teknologi informasi, Canva dapat dipandang sebagai tools digital yang

memfasilitasi interaksi pengguna dalam menghasilkan output visual yang berkualitas tanpa memerlukan keterampilan desain tingkat lanjut.

Meskipun berbagai penelitian telah mengkaji pemanfaatan teknologi digital dalam pembelajaran, sebagian besar masih berfokus pada penggunaan teknologi sebagai media pendukung pembelajaran secara umum. Penelitian yang secara spesifik mengkaji integrasi platform desain digital sebagai bagian dari sistem pembelajaran berbasis teknologi untuk mendukung pengembangan keterampilan profesional masih relatif terbatas [19]. Hal ini menunjukkan adanya celah penelitian yang perlu dikaji lebih lanjut, khususnya dalam konteks penggunaan tools digital untuk penyusunan dokumen profesional.

Selain itu, masih sedikit penelitian yang mengevaluasi bagaimana penggunaan platform desain digital dapat memengaruhi kualitas hasil belajar pengguna, terutama dalam aspek struktur informasi, kejelasan penyajian, serta kualitas visual dokumen yang dihasilkan. Oleh karena itu, diperlukan kajian empiris yang mampu memberikan gambaran mengenai efektivitas integrasi teknologi digital dalam sistem pembelajaran untuk meningkatkan keterampilan profesional berbasis teknologi.

Berdasarkan uraian tersebut, penelitian ini bertujuan untuk menganalisis efektivitas integrasi platform desain digital dalam pembelajaran berbasis teknologi untuk mendukung pengembangan keterampilan penulisan curriculum vitae (CV). Penelitian ini secara khusus mengevaluasi bagaimana penggunaan Canva sebagai tools digital dapat meningkatkan kualitas penyusunan CV dari aspek struktur, penggunaan bahasa Inggris, kejelasan informasi, serta kualitas desain visual. Melalui pendekatan empiris, penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi terhadap pengembangan pembelajaran berbasis teknologi yang lebih adaptif dan relevan dengan kebutuhan dunia kerja.

2. METODE PENELITIAN

Desain Penelitian

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan desain pre-experimental untuk mengevaluasi efektivitas integrasi platform desain digital dalam sistem pembelajaran berbasis teknologi. Model penelitian yang digunakan adalah one-group pretest-posttest, yang bertujuan untuk mengukur perubahan performa pengguna sebelum dan setelah menggunakan platform digital dalam penyusunan curriculum vitae (CV) [20]. Pendekatan ini memungkinkan analisis terhadap peningkatan kualitas output yang dihasilkan melalui pemanfaatan teknologi digital sebagai bagian dari proses pembelajaran.

Partisipan Penelitian

Partisipan dalam penelitian ini adalah mahasiswa tingkat sarjana yang dipilih menggunakan teknik purposive sampling, dengan kriteria memiliki kebutuhan dalam pengembangan keterampilan penyusunan CV berbasis digital. Sebanyak 30 mahasiswa terlibat sebagai pengguna dalam evaluasi pemanfaatan platform desain digital. Seluruh partisipan belum pernah menggunakan platform desain digital secara intensif dalam penyusunan CV sebelumnya, sehingga penelitian ini juga mengamati interaksi awal pengguna dengan sistem.

Tabel 1. Karakteristik Partisipan Penelitian

Karakteristik	Kategori	Jumlah
Jenis Kelamin	Laki-laki	14
	Perempuan	16
Tingkat Studi	Semester 4	12
	Semester 6	10

	Semester 8	8
Usia	19-21 tahun	18
	22-24 tahun	12

Karakteristik tersebut menunjukkan bahwa partisipan penelitian berasal dari mahasiswa yang berada pada tahap akhir masa studi sehingga memiliki kebutuhan yang lebih tinggi dalam mempersiapkan dokumen lamaran kerja.

Prosedur Penelitian

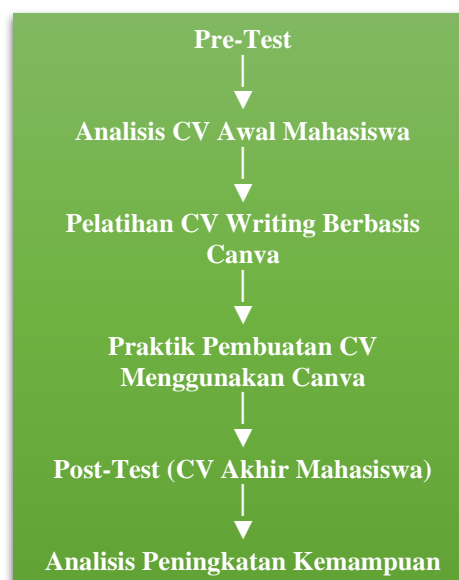
Penelitian ini dilaksanakan melalui beberapa tahapan yang terstruktur, yaitu pre-test, pelatihan berbasis teknologi, dan post-test. Pada tahap pre-test, peserta diminta menyusun CV menggunakan metode yang biasa mereka gunakan sebelumnya sebagai baseline kemampuan awal.

Selanjutnya, peserta mengikuti pelatihan yang mengintegrasikan penggunaan platform desain digital Canva sebagai tools berbasis teknologi. Dalam tahap ini, peserta berinteraksi langsung dengan sistem untuk memahami fitur desain, penggunaan template, pengaturan tata letak, serta penyusunan informasi profesional secara terstruktur.

Pada tahap post-test, peserta kembali menyusun CV dengan memanfaatkan platform Canva secara penuh. Hasil ini digunakan untuk mengevaluasi peningkatan performa pengguna dalam menghasilkan dokumen profesional berbasis digital.

Alur Penelitian

Untuk memperjelas tahapan penelitian, alur penelitian dapat digambarkan sebagai berikut.



Gambar 1. Alur Penelitian

Gambar tersebut menunjukkan bahwa penelitian dilakukan secara bertahap mulai dari pengukuran kemampuan awal hingga evaluasi peningkatan keterampilan mahasiswa setelah mengikuti pelatihan.

Instrumen Penelitian

Instrumen penelitian yang digunakan dalam studi ini terdiri dari dua komponen utama, yaitu rubrik penilaian CV dan kuesioner persepsi pengguna. Rubrik penilaian digunakan untuk mengevaluasi kualitas output yang dihasilkan pengguna dalam memanfaatkan platform desain digital, yang mencakup aspek struktur dokumen, penggunaan bahasa Inggris, kejelasan informasi, serta kualitas desain visual. Setiap aspek dinilai menggunakan skala 1–5 untuk mengukur tingkat kualitas secara objektif.

Selain itu, kuesioner digunakan untuk mengidentifikasi persepsi pengguna terhadap penggunaan platform digital dalam sistem pembelajaran, yang meliputi kemudahan penggunaan (usability), efektivitas fitur, serta pengalaman interaksi pengguna dengan sistem. Kuesioner disusun menggunakan skala Likert lima tingkat.

Tabel 2. Rubrik Penilaian CV

Aspek Penilaian	Deskripsi	Skor
Struktur CV	Kelengkapan bagian CV (profil, pendidikan, keterampilan, pengalaman)	1–5
Bahasa Inggris	Ketepatan tata bahasa dan pilihan kosakata	1–5
Kejelasan Informasi	Informasi tersusun secara sistematis dan mudah dipahami	1–5
Desain Visual	Tata letak, tipografi, dan penggunaan elemen visual	1–5

Selain itu, kuesioner juga digunakan untuk mengetahui persepsi mahasiswa terhadap penggunaan Canva dalam proses pembelajaran. Kuesioner ini menggunakan skala Likert lima tingkat mulai dari sangat tidak setuju hingga sangat setuju.

Teknik Analisis Data

Data yang diperoleh dalam penelitian ini dianalisis menggunakan pendekatan statistik deskriptif dan komparatif. Analisis deskriptif digunakan untuk menggambarkan nilai rata-rata performa pengguna dalam menghasilkan dokumen CV berbasis digital sebelum dan setelah mengikuti pelatihan. Selanjutnya, analisis komparatif dilakukan dengan membandingkan hasil pre-test dan post-test untuk melihat peningkatan performa pengguna setelah mengikuti pelatihan berbasis teknologi digital. Peningkatan tersebut dihitung berdasarkan perubahan nilai rata-rata dari setiap aspek penilaian CV.

Selain itu, data dari kuesioner dianalisis untuk mengetahui tingkat penerimaan mahasiswa terhadap penggunaan platform desain digital dalam proses pembelajaran. Hasil analisis ini diharapkan dapat memberikan gambaran mengenai efektivitas integrasi teknologi digital dalam pelatihan penulisan CV berbahasa Inggris. Melalui analisis data tersebut, penelitian ini berupaya untuk memberikan bukti empiris mengenai bagaimana penggunaan platform desain digital seperti Canva dapat mendukung pengembangan keterampilan profesional mahasiswa dalam konteks pembelajaran bahasa Inggris yang berorientasi pada persiapan karier.

3. HASIL DAN PEMBAHASAN

Peningkatan Kemampuan Penulisan CV Mahasiswa

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis peningkatan performa pengguna dalam menyusun curriculum vitae (CV) berbahasa Inggris setelah mengikuti pelatihan yang mengintegrasikan penggunaan platform desain digital Canva. Kemampuan mahasiswa diukur melalui penilaian dokumen CV yang dibuat sebelum pelatihan (pre-test) dan setelah pelatihan (post-test). Penilaian dilakukan berdasarkan empat aspek utama, yaitu struktur CV, penggunaan bahasa Inggris, kejelasan informasi, serta kualitas desain visual. Setiap aspek dinilai menggunakan skala 1-5, di mana skor yang lebih tinggi menunjukkan kualitas CV yang lebih baik.

Tabel berikut menunjukkan hasil statistik deskriptif dari nilai pre-test dan post-test mahasiswa.

Tabel 3. Statistik Deskriptif Nilai Pre-Test dan Post-Test

Aspek Penilaian	Pre-Test (Mean)	Post-Test (Mean)	Peningkatan
Struktur CV	2.9	4.3	+1.4
Bahasa Inggris	2.7	4.0	+1.3
Kejelasan Informasi	3.0	4.2	+1.2
Desain Visual	2.5	4.6	+2.1

Berdasarkan data pada Tabel 3, terlihat bahwa seluruh aspek penilaian mengalami peningkatan setelah mahasiswa mengikuti pelatihan. Peningkatan paling signifikan terjadi pada aspek desain visual, dengan kenaikan nilai rata-rata sebesar 2,1 poin. Hal ini menunjukkan bahwa penggunaan Canva membantu mahasiswa dalam menyusun CV dengan tata letak yang lebih menarik dan profesional.

Hasil ini menunjukkan bahwa penggunaan platform desain digital memberikan kontribusi signifikan terhadap peningkatan kualitas output pengguna melalui pemanfaatan fitur sistem yang interaktif dan terstruktur. Temuan ini mengindikasikan bahwa integrasi platform digital dalam sistem pembelajaran tidak hanya meningkatkan aspek visual, tetapi juga mendukung efisiensi pengguna dalam menyusun informasi secara sistematis. Temuan ini sejalan dengan konsep technology-enhanced learning yang menekankan bahwa integrasi sistem digital dapat meningkatkan efektivitas proses dan kualitas hasil yang dihasilkan oleh pengguna.

Sementara itu, peningkatan juga terlihat pada aspek struktur CV dan penggunaan bahasa Inggris, yang menunjukkan bahwa pelatihan tidak hanya membantu mahasiswa dalam aspek desain, tetapi juga dalam memahami struktur dan isi CV yang sesuai dengan standar profesional.

Perbandingan Nilai Total Pre-Test dan Post-Test

Untuk melihat peningkatan kemampuan secara keseluruhan, nilai dari seluruh aspek penilaian dijumlahkan dan dibandingkan antara hasil pre-test dan post-test.

Tabel 4. Perbandingan Nilai Total CV Mahasiswa

Kategori Penilaian	Mean	Standar Deviasi
Pre-Test	11.1	2.3

Post-Test	17.1	1.8
------------------	------	-----

Data pada Tabel 4 menunjukkan bahwa nilai rata-rata total CV mahasiswa meningkat dari 11,1 pada pre-test menjadi 17,1 pada post-test. Hal ini menunjukkan bahwa pelatihan penulisan CV berbasis teknologi digital memberikan dampak positif terhadap kemampuan mahasiswa dalam menyusun dokumen CV profesional. Hal ini memperkuat bahwa penggunaan platform digital tidak hanya meningkatkan kualitas visual, tetapi juga menghasilkan konsistensi output yang lebih baik antar pengguna. Selain itu, nilai standar deviasi pada post-test yang lebih rendah menunjukkan bahwa kualitas CV mahasiswa menjadi lebih konsisten setelah mengikuti pelatihan.

Persepsi Mahasiswa terhadap Penggunaan Canva dalam Pembelajaran

Selain mengevaluasi peningkatan kemampuan penulisan CV, penelitian ini juga mengkaji persepsi mahasiswa terhadap penggunaan Canva sebagai media pembelajaran. Data persepsi mahasiswa dikumpulkan melalui kuesioner yang menggunakan skala Likert lima tingkat.

Tabel 5. Hasil Kuesioner Persepsi Mahasiswa

Pernyataan	Mean
Canva mudah digunakan untuk membuat CV	4.6
Canva membantu meningkatkan kreativitas dalam menyusun CV	4.5
Template Canva memudahkan penyusunan CV profesional	4.7
Pelatihan ini membantu mempersiapkan dokumen lamaran kerja	4.4
Penggunaan Canva membuat pembelajaran lebih menarik	4.6

Berdasarkan data pada Tabel 5, sebagian besar mahasiswa memberikan tanggapan positif terhadap penggunaan Canva dalam pelatihan penulisan CV. Nilai rata-rata tertinggi diperoleh pada pernyataan mengenai kemudahan penggunaan template Canva dalam menyusun CV profesional, dengan nilai rata-rata sebesar 4,7. Temuan ini menunjukkan bahwa platform desain digital dapat memberikan pengalaman belajar yang lebih menarik serta membantu mahasiswa dalam memahami konsep penulisan CV secara lebih praktis.

Visualisasi Peningkatan Nilai

Untuk memberikan gambaran yang lebih jelas mengenai peningkatan performa pengguna, perbandingan nilai pre-test dan post-test juga dapat divisualisasikan dalam bentuk grafik berikut.



Gambar 2. Perbandingan Nilai Pre-Test dan Post-Test

Grafik tersebut menunjukkan adanya peningkatan nilai rata-rata mahasiswa setelah mengikuti pelatihan penulisan CV menggunakan Canva. Peningkatan ini mencerminkan bahwa integrasi teknologi desain digital dalam pembelajaran dapat memberikan dampak positif terhadap pengembangan keterampilan profesional mahasiswa. Secara keseluruhan, hasil penelitian menunjukkan bahwa pelatihan penulisan CV berbasis Canva memberikan dampak positif terhadap performa pengguna dalam menghasilkan dokumen CV berbasis digital berbahasa Inggris. Peningkatan terlihat pada berbagai aspek, termasuk struktur dokumen, penggunaan bahasa, kejelasan informasi, serta kualitas desain visual.

Selain itu, mahasiswa juga menunjukkan persepsi yang sangat positif terhadap penggunaan Canva sebagai media pembelajaran. Platform ini dinilai mampu meningkatkan kreativitas, mempermudah proses desain dokumen, serta membuat proses pembelajaran menjadi lebih menarik dan relevan dengan kebutuhan dunia kerja. Temuan ini menunjukkan bahwa integrasi teknologi desain digital dalam pembelajaran bahasa Inggris dapat menjadi pendekatan inovatif yang efektif dalam mendukung kesiapan karier mahasiswa.

4. KESIMPULAN

Penelitian ini menyimpulkan bahwa integrasi platform desain digital Canva dalam pembelajaran bahasa Inggris yang berorientasi pada persiapan karier terbukti efektif dalam meningkatkan kemampuan mahasiswa dalam menyusun curriculum vitae (CV) yang profesional. Hal ini ditunjukkan melalui peningkatan signifikan pada seluruh aspek penilaian, meliputi struktur dokumen, penggunaan bahasa Inggris, kejelasan informasi, serta kualitas desain visual setelah pelaksanaan pelatihan berbasis teknologi. Selain itu, mahasiswa juga menunjukkan persepsi yang sangat positif terhadap penggunaan Canva karena dinilai mampu meningkatkan kreativitas, mempermudah proses penyusunan CV, serta menciptakan pengalaman belajar yang lebih interaktif dan relevan dengan kebutuhan dunia kerja. Dengan demikian, pemanfaatan teknologi desain digital seperti Canva dapat menjadi pendekatan inovatif dan aplikatif dalam mendukung pengembangan keterampilan profesional mahasiswa, khususnya dalam meningkatkan kesiapan karier di era digital, meskipun penelitian ini masih memiliki keterbatasan pada jumlah partisipan dan desain penelitian yang belum menggunakan kelompok kontrol sehingga diperlukan penelitian lanjutan untuk memperkuat temuan yang diperoleh. Temuan ini juga menegaskan bahwa pemanfaatan platform digital sebagai bagian dari sistem teknologi informasi dapat meningkatkan kualitas output pengguna secara lebih efektif dan terstruktur.

5. REFERENCES

- [1] R. Rafid and R. F. Nurita, "Dinamika Pendidikan Dan Hukum Di Era Digital: Tantangan Dan Peluang Dalam Menghadapi Transformasi Teknologi," *MLJ Merdeka Law J.*, vol. 6, no. 1, 2025.
- [2] S. Z. B. Abas, "Integrasi Teknologi Digital dalam Pengembangan Sumber Belajar PAI yang Kontekstual dan Relevan," *At-Tarbiyah J. Penelit. Dan Pendidik. Agama Islam*, vol. 2, no. 2, pp. 391-402, 2025.
- [3] M. H. Purwiantoro, *Revolusi Digital*. PT Penerbit Qriset Indonesia, 2026.
- [4] M. A. Firdaus and M. Kuswinarno, "Strategi inovatif dalam pengembangan sumber daya manusia dalam meningkatkan daya saing perusahaan di era digital," *J. Media Akad.*, vol. 2, no. 11, 2024.
- [5] M. T. A. Kusuma and F. Muharom, "Transformasi peran pendidik dan tren pembelajaran digital di era teknologi," *Indones. J. Community Engagem.*, vol. 1, no. 2, pp. 84-97, 2025.
- [6] S. Setiyanto *et al.*, *Multimedia Dan Sains Penerapan Teknologi Untuk Penelitian Dan Penyampaian Informasi*. Penerbit Widina, 2023.

- [7] D. A. N. Alifah and S. Hardjati, "Pelatihan Pembuatan Curriculum Vitae Menggunakan Kinobi CV sebagai Pengembangan Keterampilan Profesional Siswa MA As-Shofa Jubung: Pengabdian," *J. Pengabd. Masy. dan Ris. Pendidik.*, vol. 4, no. 2, pp. 10648–10658, 2025.
- [8] A. D. Darwis, I. D. Permana, R. O. Rizky, I. N. Satrya, and E. Dhaniswara, "Penggunaan Artificial Intelligence (AI) Untuk Pengembangan Curriculum Vitae (CV) Di Dunia Kerja," *Abdimas Toddopuli J. Pengabd. Pada Masy.*, vol. 7, no. 1, pp. 393–403, 2025.
- [9] M. Radiansyah, "LKP: Perancangan Visual dalam Pembuatan Materi Presentasi untuk Menyusun Kebutuhan Pembelajaran dan Pengembangan pada PT Avia Avian Tbk." Universitas Dinamika, 2025.
- [10] H. Idwan, M. H. Haikal, and M. Wali, "Pemanfaatan Tools Canva Dan Template. Net Dalam Pembuatan Sertifikat Online Pada Dinas Pangan Provinsi Aceh," *J. Sist. Komput.*, vol. 4, no. 2, pp. 72–86, 2024.
- [11] R. Sholikhah, "Menyeimbangkan Pembelajaran Berbasis Konvensional dan Digital di Lembaga Pendidikan," *J. Educ. Contemp. Linguist.*, vol. 1, no. 1, pp. 35–44, 2024.
- [12] A. Impron *et al.*, *INTEGRASI TEKNOLOGI INFORMASI DALAM DESAIN PEMBELAJARAN MODERN*. Penerbit Widina, 2025.
- [13] A. P. Rahmadani, S. Gustiani, I. Macesa, and G. Gusmaneli, "Strategi Pembelajaran Efektif di Era Digital," *Maximal J. J. Ilm. Bid. Sos. Ekon. Budaya Dan Pendidik.*, vol. 3, no. 2, pp. 155–165, 2025.
- [14] S. Paling *et al.*, *Media pembelajaran digital*. Tohar Media, 2024.
- [15] Y. Sari, D. Kurnia, I. Purnomowati, and R. Anwar, "Peningkatan Keterampilan Digital Mahasiswa Program Pascasarjana Universitas Baturaja dalam Mendukung Pembelajaran Era 4.0," *Cakrawala J. Pengabd. Masy. Glob.*, vol. 4, no. 1, pp. 109–118, 2025.
- [16] R. Ristiani *et al.*, *Buku Ajar Desain Komunikasi Visual di Era Digital*. PT. Sonpedia Publishing Indonesia, 2026.
- [17] T. Sutinah and M. Suryaman, "Pemanfaatan aplikasi Canva sebagai media pembelajaran di sekolah dasar dalam meningkatkan mutu pembelajaran," *J. Tahsinia*, vol. 6, no. 9, pp. 1390–1402, 2025.
- [18] I. Nisa, P. N. Syafaah, and D. M. M. Nur, "Pemanfaatan Canva untuk Meningkatkan Kreativitas dan Desain Visual Siswa MTS Manba'ul Ulum," *J. Penelit. Ilm. Multidisipliner*, vol. 2, no. 03, pp. 2773–2782, 2025.
- [19] F. Rahman, A. Hariandi, and A. G. E. Putri, "Peran Komunitas Belajar Guru dalam Mendukung Inovasi Platform Pembelajaran Digital di Sekolah Dasar," *Pedagog. J. Islam. Elem. Sch.*, vol. 8, no. 3, pp. 1163–1176, 2025.
- [20] D. Purnama Sari HS, H. Harmi, and G. Gunawan, "Pengaruh Model Pembelajaran Game Based Learning Berbantuan Canva terhadap Hasil Belajar Siswa Ditinjau dari Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi (HOTS) pada Mata Pelajaran PAI Kelas III di SD N 63 Lebong." Institut Agama Islam Negeri Curup, 2025.